



# Rapport pancanadien

## Conseil des membres de la FCSGE – 27 mai 2010

### Montréal (Québec)

Le présent document résume le compte rendu régulier des *activités, priorités* et *enjeux* des quatre coins du Canada dans le domaine de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants. Ce compte rendu est généralement donné lors d'une réunion du conseil des membres et constitue un outil utile pour repérer des tendances et des convergences d'un bout à l'autre du Canada. Le présent rapport a trait à la réunion du 27 mai 2010 qui a eu lieu à **Montréal (Québec)**. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec les représentants de la province ou du territoire visé qui siègent au conseil des membres de la FCSGE.

#### *Distribution :*

Directeurs généraux des organismes affiliés à la FCSGE  
Site Web de la FCSGE  
Cercle du leadership  
Conseil d'administration, conseil des membres, personnel de la FCSGE

[Yukon](#) • [Territoires du Nord-Ouest](#) • [Colombie-Britannique](#) • [Alberta](#) • [Saskatchewan](#) • [Manitoba](#) • [Ontario](#) • [Québec](#) • [Nouveau-Brunswick](#) • [Nouvelle-Écosse](#) • [Île-du-Prince-Édouard](#) • [Terre-Neuve](#) • [Scène nationale](#)

#### **Thèmes de portée générale :**

1. Recrutement et maintien du personnel
2. Passage au secteur scolaire
3. Aucun accroissement du financement dans les provinces
4. Faiblesse des adhésions

#### **Yukon**

*Représentante :* **Cindy Desharnais**, Yukon Child Care Association

<i>Trois principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participation à la parade de la fête du Canada (parents, fournisseurs de services et programmes de garde à l'enfance), premier Plan d'action communautaire en faveur des enfants, TRÈS GRANDE participation, barbecue et collecte de fonds de plus de 2 000 \$</li><li>2. Tenue de séminaires de formation – 1½ journée, 3 séances (150 personnes à chacune) (matin, après-midi puis en petits groupes)</li><li>3. Pressions politiques auprès du gouvernement du Yukon au sujet de la loi sur l'enfance.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mettre la touche finale au programme des avantages sociaux.</li><li>2. Désigner une personne chargée du soutien pour les services de garde.</li><li>3. Être actif durant les élections territoriales.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Possibilité d'une maternelle pour les enfants de 3 et 4 ans.</li><li>2. Maintien en poste des éducatrices de la petite enfance (exercer des pressions pour mettre en place des avantages sociaux)</li><li>3. Disparition de l'école-laboratoire – déploiement d'efforts en vue de sa réouverture!</li></ol>

## Territoires du Nord-Ouest

Personne-ressource : [Elaine René-Tambour](#)

<i>Principales activités</i>	<i>Principales priorités</i>	<i>Principaux enjeux</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tenue d'une formation en éducation de la petite enfance par téléconférence par le biais du collègue Aurora.</li> <li>2. Création d'un nouveau compte de financement pour les petites collectivités (moins de 500 \$ pour de la formation ou du matériel d'extérieur).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tenir des réunions avec le Conseil sur la condition de la femme et l'organisme Alternatives North pour demander leur appui.</li> <li>2. Mettre en place une base de données des éducatrices de la petite enfance de tous les Territoires du Nord-Ouest en vue de leur faire parvenir de l'information et de représenter leurs intérêts.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non-augmentation du financement de la garde à l'enfance, malgré une hausse du salaire minimum à trois reprises durant les 12 dernières années.</li> <li>2. Annonce du ministre de l'Éducation lors de la dernière assemblée territoriale au sujet de l'intégration possible des enfants de 3 et 4 ans dans le système scolaire régulier pour accroître le nombre d'inscriptions à l'école, ce qui se fera en septembre au Yukon avec seulement des enseignants.</li> </ol>

## Colombie-Britannique

Représentantes : [Mary Burgaretta](#), BC Aboriginal Child Care Society  
[Vi-Anne Zirnhelt](#), Early Childhood Educators of BC  
[Diane Bellesen](#), BC Family Child Care Association

<i>Trois principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perfectionnement professionnel, bourses et formation des formateurs.</li> <li>2. Activités de défense de nos intérêts et pour faire valoir notre point de vue; faire le point avec le système d'éducation et le monde des affaires; bandes des Premières Nations.</li> <li>3. Adhésions : faire valoir l'avantage d'avoir un grand nombre de membres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuer à défendre : les enfants, les Autochtones, les familles, les intervenantes et les personnes ayant des besoins particuliers.</li> <li>2. Continuer à accroître le nombre de membres; investir en eux.</li> <li>3. Faire preuve de créativité pour continuer à offrir des services; nous sommes tous en concurrence pour les même fonds.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maternelle à temps plein : cibler les enjeux entourant la mise en œuvre, et mettre en valeur le bassin de connaissances spéciales des éducatrices de la petite enfance.</li> <li>2. Régionalisation avec moins de financement et moins de connaissances.</li> <li>3. Manque de leadership à tous les niveaux du gouvernement. Où nous insérons-nous?</li> </ol>

## Alberta

Représentantes : **Sarah Williams**, Alberta Family Child Care Association  
**Sherrill Brown**, Alberta Child Care Association

<i>Principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
1. Orientation stratégique. 2. Voix collective. Possibilités accrues de mobilité dans le secteur de la garde.	1. Recrutement et maintien en poste. 2. Reconnaissance professionnelle et équivalents. 3. Perfectionnement professionnel – lacunes, volonté de se perfectionner.	1. Loi sur la garde à l'enfance et ses incidences. 2. Financement durable. 3. Planification de la relève/ leadership

## Saskatchewan

Représentante : **Holly Rivet**, Saskatchewan Early Childhood Association

<i>Trois principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
1. Énorme croissance des places accréditées en Saskatchewan; plus de 1 400 au total (milieu urbain et rural); obtention d'un financement supplémentaire de 12 000 \$; financement gouvernemental sera affecté au perfectionnement professionnel et promotion continue pour le ELPG. 2. Visites de milieu de garde dans toute la province (payées) : les éducatrices de la petite enfance partagent leur expertise de la programmation et des pratiques de haute qualité, de l'information de première main sur le milieu en évolution, leur vision de l'enfant en tant qu'apprenant compétent, et le rôle en mutation des éducatrices. 3. Échelle d'évaluation des milieux de la petite enfance : utilisation à grande échelle pour évaluer le milieu et le programme, formation sur l'utilisation de cet outil, tenue d'ateliers régionaux.	1. Resserrer les liens avec le ministère, section sur l'apprentissage et les soins de la petite enfance. 2. Sensibiliser davantage de public et nous faire connaître : rehausser la visibilité avec d'autres organismes semblables, conférences et tables; nouer des partenariats et mettre à jour notre site Web et nos ressources. 3. Étudier la possibilité d'offrir un titre de reconnaissance – étapes initiales : examiner ce qui se fait dans les autres provinces, leurs modèles; entamer les discussions dans la province; il faut comprendre cette démarche – qui? pourquoi? avantages?	1. Abandon du diplôme (2 <sup>e</sup> année) au Saskatchewan Institute of Applied Science and Technology, campus Woodland : les élèves peuvent seulement faire le certificat d'une année avant de devoir faire une demande à Saskatoon ou à Regina; des cours sont offerts par l'éducation permanente et des cours du soir. 2. Formation d'éducatrice de la petite enfance – niveau 1, 2 et 3 : recrutement et maintien en poste, le ministère permet des exemptions, compétences connexes. 3. Rehaussement du niveau de professionnalisme des éducatrices de la petite enfance : entre elles dans le secteur et avec les champs/secteurs connexes; l'éducation de la petite enfance nécessite une formation spécialisée – si elle est diluée, elle perd son cap.

**Comment [ML1]:** I'm assuming that "PD" stands for "professional development". Correct?

**Comment [ML2]:** What does "ELPG" stand for? This sentence will need to be revised once I know what ELPG means.

## Manitoba

Représentante : **Karen Ohlson**, Manitoba Child Care Association

<i>Trois principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tenue d'une série d'ateliers à l'automne et à l'hiver à l'échelle de la province, congrès a ouvert la porte à l'aventure en éducation de la petite enfance.</li> <li>2. Tenue de réunions régulières avec les trois partis politiques pour discuter des questions de recrutement et de maintien en poste ainsi que de financement.</li> <li>3. Programmes, code de déontologie, échelle salariale pour 2009–2010.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aborder les questions de recrutement et maintien en poste.</li> <li>2. Étudier l'élaboration d'un modèle possible de stage pour la formation au Manitoba.</li> <li>3. Préconiser des attentes raisonnables à l'égard de la sécurité, du contrôle de l'accès des visiteurs, d'une politique des portes verrouillées, affiches.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attentes accrues, mais aucuns nouveaux fonds – aucune augmentation depuis 1999 (la nouvelle norme au Manitoba?).</li> <li>2. Élection provinciale en 2011/élection fédérale?</li> <li>3. Manque de bénévoles : Manitoba Child Care Association, conseil d'administration, comités</li> </ol>

## Ontario

Représentantes : **Marni Flaherty**, Home Child Care Association of Ontario  
**Laurie Landy**, Association of Early Childhood Educators of Ontario  
**Sylvie Charron**, Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario

<i>Trois principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projet de loi 242 : éducation de la petite enfance, soins prolongés pour les enfants de 4 et 5 ans, partenariat possible avec une tierce partie.</li> <li>2. Formation intégrée pour les 6 ans et plus (éducatrices de la petite enfance et enseignantes), devoir de collaborer.</li> <li>3. Cadre de travail (programme sur l'apprentissage de la petite enfance).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nouer des relations avec le ministère de l'Éducation.</li> <li>2. Adhésions (associations).</li> <li>3. Créer une identité forte pour les éducatrices de la petite enfance et faire la promotion de la profession.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viabilité des services de garde à l'enfance existants.</li> <li>2. Durabilité (65 millions de dollars).</li> <li>3. Transfert au système d'éducation (politiques, réglementation).</li> </ol>

Comment [ML3]: E.L = early learning???

## Québec

Représentante : **Julie Butler**, Association of Early Childhood Educators of Québec

<i>Trois principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Budget – aucune augmentation pour les parents (7 \$).</li><li>2. Affections des places en garderie.</li><li>3. Nouvelle ministre – Yolande James.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Militer pour créer de nouvelles places.</li><li>2. Dotation – personnel formé, maintien en poste.</li><li>3. Financement des centres.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacité du gouvernement à ouvrir des places grandement nécessaires – transparence du réseau.</li><li>2. Organisation de parents à but lucratif = discrimination contre leurs enfants de la part du gouvernement.</li><li>3. Nouvelle ministre, nouveau porte-feuille = orientation du système.</li></ol>

## Nouveau-Brunswick

Représentante : **Cynthia Dempsey**, Soins et Éducation à la petite enfance du Nouveau-Brunswick

<i>Trois principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Loi sur l'apprentissage et les soins de la petite enfance.</li><li>2. Coût d'une formation après l'obtention d'un certificat.</li><li>3. Phase 3 du programme de formation.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Congrès conjoint.</li><li>2. Stratégie de formation.</li><li>3. Perfectionnement professionnel.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Compressions dans le financement de l'amélioration de la qualité.</li><li>2. Changement du financement des efforts d'amélioration de la qualité.</li><li>3. Augmentation du nombre de places.</li></ol>

## Nouvelle-Écosse

Représentantes : **Sue Melanson**, Nova Scotia Child Care Association  
**Joann Sweet**, Certification Council of Early Childhood Educators of Nova Scotia

<i>Trois principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investissement de 5 millions de dollars du plan quadriennal, création de 400 nouvelles places subventionnées, élimination des frais quotidiens pour les parents profitant de l'une de ces places.</li><li>2. Nouvelle subvention de stabilisation de la Nouvelle-Écosse pour : les programmes de garde à temps plein, l'amélioration de la qualité des services, la bonification des salaires, les avantages sociaux et la formation.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Action de sensibilisation : « un salaire digne pour les éducatrices de la petite enfance ».</li><li>2. Congrès provincial, du 12 au 13 juin.</li><li>3. Poursuite des efforts visant la fusion des associations de la province.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Subvention de stabilisation de la Nouvelle-Écosse pour la garde à l'enfance – pourrait créer des iniquités salariales pour les éducatrices.</li><li>2. Mise en œuvre de l'admission tous les deux ans dans les collèges communautaires en Nouvelle-Écosse, ce qui a une incidence négative sur les régions rurales et les élèves acadiens en éducation de la petite enfance.</li></ol>

3. Ébauche d'une politique d'appui à l'alimentation = nutrition pour les milieux de garde réglementés; automne 2010, assurance que les aliments donnés aux enfants sont sains, nutritifs et conformes à la réglementation.		3. Pénurie d'éducatrices de la petite enfance formées : francophones, anglophones, besoins particuliers.
--	--	--

### Île-du-Prince-Édouard

Représentante : **Sonya Corrigan**, Early Childhood Development Association of PEI (représentante non présente; information tirée du rapport)

<i>Trois principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
1. Poursuite des efforts de transition vers la maternelle. 2. Tenue de la campagne « Keep Quality EL&CC in your Island Community » par l'Early Childhood Development Agency. 3. Présentation d'une étude exhaustive sur le secteur de l'apprentissage et des soins de la petite enfance, par le biais du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.	1. Approfondir l'étude du rapport Flanagan et ébaucher un plan d'action. 2. Analyses et plans de formation des personnes du secteur, perfectionnement professionnel et mentorat. 3. Suivre la fermeture progressive des maternelles communautaires publiques et leur transition à l'école publique.	1. Maintien en poste des éducatrices. 2. Besoins en matière de formation et de mentorat pour le secteur. 3. Attente de l'annonce des résultats du rapport Flanagan par le gouvernement.

Comment [ML4]: PD=professional development???

### Terre-Neuve

Représentante : **Mary Walsh**, Association of Early Childhood Educators of Newfoundland

<i>Trois principales activités</i>	<i>Trois principales priorités</i>	<i>Trois principaux enjeux</i>
1. Rencontre avec le nouveau ministère de Services à l'enfance, à l'adolescence et à la famille et le ministère de l'Éducation. 2. Proclamation de la Semaine de l'éducation de la petite enfance par la nouvelle ministre de l'Enfance, de l'Adolescence et de la Famille (lancée par un congrès à St. John's, le 25 avril – ateliers dans toute la province avec un congrès dans l'Ouest le 1 <sup>er</sup> mai). 3. Intégration dans notre bulletin de nouvelles d'information de divers intervenants du secteur.	1. Perfectionnement professionnel en ligne, cours de recyclage et orientation pour les enfants d'âge scolaire et d'autres ateliers à l'automne. 2. 18 <sup>e</sup> congrès annuel, du 12 au 14 novembre 2010 avec Bev Boss et Rusty Keeler. 3. Créer un comité pour s'occuper des questions et servir de tremplin de consultation durant l'élaboration de la stratégie/du plan décennal de la province.	1. Maternelle à temps plein : le ministère provincial de l'Éducation assume la responsabilité de l'apprentissage de la petite enfance (de la naissance à 5 ans); nous surveillons la situation pour nous assurer d'être inclus dans toutes les consultations. 2. Échelle salariale provinciale – aucune échelle à Terre-Neuve. 3. Recrutement et maintien en poste.

## Scène nationale

Représentante : **Monique Laprise**

<i>Principales activités</i>	<i>Principales priorités</i>	<i>Principaux enjeux</i>
1. Évaluation de la nécessité d'avoir un représentant national (francophone ou réseau de l'enseignement) pour créer ou maintenir des liens et diffuser de l'information.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Offrir des séminaires/des forums pour les minorités; leadership et mentorat.</li><li>2. Accroître le nombre de membres francophones.</li><li>3. Conserver les membres actuels.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Décision par les provinces ou les commissions scolaires d'offrir la maternelle à temps plein.</li><li>2. Viabilité et durabilité à long terme des organismes provinciaux, régionaux et affiliés.</li><li>3. Recrutement, maintien en poste et formation.</li></ol>