



Aider les enfants à respecter et à apprécier la diversité

Aujourd'hui au Canada, les familles sont d'origines très diverses et reflètent une vaste gamme de cultures, de langues, d'expériences et de modes de vie. Cette tendance se poursuivra tout au long du nouveau millénaire et au-delà : la diversité constitue une dimension importante de notre passé, de notre présent et de notre avenir. Face à cette réalité, les enfants sont susceptibles de vivre et d'apprendre avec des gens qui seront très différents d'eux. Pour les préparer à vivre dans une société hétérogène et contribuer à les protéger contre les préjugés et la discrimination, les familles et les éducatrices peuvent stimuler les sentiments positifs chez les enfants tout en encourageant la compréhension et l'acceptation de croyances, de valeurs et de traditions différentes.

Apprendre sur les similitudes et les différences

Nous voulons promouvoir les attitudes et les comportements positifs. Mais quand et comment pouvons-nous aider les enfants à en apprendre sur les similitudes et les différences chez les humains? Louise Derman-Sparks affirme que ce travail peut commencer pendant la petite enfance. Nos paroles et nos actions visant à appuyer la diversité différeront selon « l'âge et le stade » atteint par l'enfant. Cependant, certains principes et certaines stratégies élémentaires doivent être appliqués tout au long de la petite enfance :

- ▼ Aider les enfants à se sentir bien dans leur peau en les encourageant sur qui ils sont, sur leur apparence et sur les aptitudes qu'ils acquièrent. Cet encouragement peut se faire sans établir de comparaison avec les autres. Une image positive de soi n'a pas besoin de se faire au détriment de son prochain.

« Tu as une belle peau brune et de superbes yeux bruns. »

« J'adore ton dessin. »

« J'aime quand nous parlons ensemble et que tu me dis ce que tu penses et ce que tu ressens. »

- ▼ En abordant la question de la diversité, nous pouvons mettre avant tout l'accent sur les



similitudes, puis aider les enfants à apprécier les différences.

« Tout le monde a besoin de se nourrir, de se loger, d'amitié et d'amour — mais chacun subvient à ses besoins à sa façon. La façon dont notre famille s'y prend en est une parmi d'autres. Si nous essayons d'autres façons de faire, nous les apprécierons peut-être autant que les nôtres. Les gens ont toutes sortes de manières de faire les choses et qui sont à la fois différentes et intéressantes — ce serait ennuyeux si tout le monde faisait exactement les mêmes choses! »

- ▼ Les familles et les enseignantes peuvent donner plein d'exemples positifs de la diversité humaine aux enfants. Choisissez des livres, des images, des jouets et des jeux montrant des personnes de race, d'âge, de sexe différents et ayant diverses aptitudes comme étant des gens capables qui s'adonnent à toutes sortes d'activités. Donnez l'exemple par vos paroles et vos gestes, par l'intérêt que vous manifestez à l'égard de diverses personnes ayant des coutumes, des convictions et des comportements différents.

« Je n'ai jamais essayé le sushi auparavant, allons-y! »

« Je me demande pourquoi notre voisin a des banderoles rouges à côté de sa porte — demandons-lui. »

« Nous n'avons jamais célébré l'Halloween, cela ne fait pas partie de notre culture. Demandons à notre enseignante de nous en parler. »

- ▼ Pour stimuler la réflexion critique au sujet des préjugés, nous pouvons encourager les enfants à examiner ce qui est « faux » et ce qui n'est pas « juste ».

« Que ressentirais-tu si d'autres enfants ne te laissaient pas jouer uniquement à cause de ton apparence tes vêtements ou ta façon de parler. »

- ▼ Aider les enfants à comprendre leurs droits, à faire des choix et à lutter contre les préjugés.

« Si une personne vous dénigre, dites-lui qu'elle a tort et qu'elle ne devrait pas agir ainsi. Vous pouvez demander l'aide de l'éducatrice si quelqu'un agit ainsi à votre égard ou si vous voyez quelqu'un agir de la sorte avec une autre personne. »

Ces exemples montrent des façons d'aider les jeunes enfants à lutter contre les préjugés. Comme dans tout autre processus d'apprentissage, la répétition est importante. Les enfants auront besoin de beaucoup de possibilités d'explorer encore et encore les similitudes et les différences pour essayer des expériences d'ailleurs, rencontrer et connaître des gens de différentes origines et poser des questions — mêmes embarrassantes auxquelles il serait difficile de répondre!

Les adultes n'ont pas besoin d'avoir réponse à tout immédiatement avant de parler des préjugés. Une image de soi positive, notre intérêt et notre curiosité à l'égard des autres et même notre ignorance ou nos méconnaissances font partie du processus de glorification de la diversité. Comme les enfants regardent d'abord avant de nous imiter, ils vont acquérir des attitudes, des connaissances et des aptitudes respectueuses de la diversité. Il s'agit d'aptitudes essentielles pour tout le monde.

Références

Chud, Gyda et Fahlman, Ruth (1995). *Honoring Diversity Within Child Care and Early Education: An Instructor's Guide*. Open Learning Agency of B.C. pour le compte du ministère de la Formation, du Perfectionnement professionnel et du Travail, province de la Colombie-Britannique. ISBN 0-7718-9428-5.

Derman-Sparks, Louise et al (1989). *Anti-Bias Curriculum Goals*. Washington, D.C.: NAEYC. Disponible auprès de Louise Derman-Sparks, Pacific Oaks College, Pasadena, Californie.