



# 与家长合作, 增强孩子的自尊心

家长和幼教人员之间互相尊重的合作关系是增强孩子自尊心的基础。

以下六项原则可以帮助孩子变得可爱, 自尊而且能干。

家长和幼教人员可以始终如一地坚持这些简单的原则来帮助孩子建立自尊心。

**慈爱** - 让孩子知道你真心喜欢他们, 并且愿意和他们在一起。

**关注** - 让孩子知道你从心里对他们感兴趣的事情也有兴趣, 并且渴望进一步了解他们。

**接受** - 让孩子知道你理解尊重他们, 不会向他们施加压力去改变他们、让他们变成别的人、或者让他们顺从。

**肯定** - 让孩子知道你明白他们的感受是真实的, 而且是合情合理的。

**支持** - 当孩子情绪激动时, 从感情上支持他们。及时帮助他们控制自己的情绪, 让他们不被强烈的情绪波动所压倒。

**表扬** - 表扬他们付出的努力和取得的成绩, 在孩子面对困难时, 多鼓励他们, 让他们明白多付出时间和努力就能越做越好。

## 个人游戏时间<sup>1</sup>

- 抽出时间和每个孩子单独玩耍、交流。
- 鼓励孩子自己选择和发起一个游戏或活动。
- 让孩子带头玩, 观察、总结孩子的观点和想法并予以肯定。
- 和孩子聊天, 讨论他的兴趣, 多提些可以让孩子自由发挥的、开放式的问题。
- 在房间里多放些镜子, 让孩子可以在参与各项活动时观察自己。给孩子照相, 把照片给孩子带回家, 让家长欣赏。

## 集体游戏时间

- 安排时间进行小组活动, 保证每个孩子都有机会积极参与, 让所有孩子都能观察和感受到其他孩子的参与。
- 帮助和指导孩子建立与同伴交流所需要的技巧。
- 当孩子表现出善良、同情和关爱的行为时, 要加以肯定和赞扬, 并且指出这种行为给他们的同伴带来的快乐。  
“Jacob刚才不开心, 但是你给他画了一副很有意思的画以后, 他就变得高兴了。”
- 从不同的角度接受和欣赏每个孩子, 从而使孩子们会珍惜每个同伴在集体游戏中的价值。
- 与家长交流和分享你对集体活动的观察结果。

## 让每个孩子都感到受重视并有安全感

- 安慰每个受伤、不开心或者生病的孩子。
- 鼓励孩子从家里带些可以使他们觉得安慰的个人物品, 比如抱在怀里的玩具、最喜欢的书、照片等。把这些东西保存在孩子自己的地方或者是柜橱里面, 贴上照片和标签以便和公用的东西区分开。
- 学习孩子母语和他们家庭常用语言里的关键词。

## 让每个孩子都觉得自己能干并且能自理

- 支持孩子的创意, 并且鼓励他们自己解决问题。
- 给孩子创造机会去探索和掌握他们周围的环境。
- 为孩子提供开放式的、由孩子自己能完成的体验活动。
- 与孩子, 他们的同伴和家长一起观察, 肯定和分享进步的成果, 愉快的经历和付出的努力。

## 与家长合作

- 参照主要看护(Primary Caregiving)模型, 每个幼教人员只为指定的几个家庭服务。
- 家长和幼儿园要就双方对于孩子的期望进行相互尊重、坦诚的讨论。
- 和家长交流对孩子的脾气和行为的观察结果, 谈论孩子的个性和成长发育过程中的特点。
- 尽力寻找造成某种行为的原因, 而不是简单地试图改变这个行为。
- 确保在和孩子或家长交流的时候, 不要有武断的评论和批评。
- 肯定和赞扬家长在孩子教育中所取得的成绩。

## 创造与家长交流的多样途径

- 用一个笔记本或者信件袋放照片、记录对孩子表扬和观察的结果, 方便家长在接送孩子的时候了解情况。
- 给每个孩子建立个人日记本或文件夹, 经常收录一些照片、轶事、图画、故事等等。写上赞扬孩子性格和优点的评语。让孩子和家长可以把它们带回家经常翻看。
- 建立一个集体日记本, 收集所有孩子的照片和图画。将它放在一个书包里, 每个孩子可以轮流带回家给家长看。家长可以在空白页上添加故事或评论。

孩子自尊自强自爱, 愿为集体和社区做贡献, 每个人都会从中得益。

1. 引用出处: Greenspan, S.I. (2002) *The Secure Child: Helping our Children Feel Safe and Confident in an Insecure World*. Cambridge: Perseus Publishing, p. 61.