



# Les familles et les intervenantes s'unissent pour favoriser le renforcement de l'identité culturelle chez les jeunes enfants

La culture est une composante de base dans la création de l'identité des enfants. Un milieu d'apprentissage et de garde de la petite enfance de qualité favorise le développement de l'identité en faisant vivre aux enfants des expériences qui sont en harmonie avec leur culture à la maison, en embauchant des intervenantes qui sont capables de comprendre les divers points de vue et d'interagir de façon adéquate avec les membres d'autres cultures dans toutes sortes de situations, et en présentant un programme bien pensé sur le plan développemental, culturel et linguistique. Utilisez l'outil d'autoévaluation ci-dessous pour découvrir ce que vous et votre programme faites correctement et les secteurs que vous pourriez améliorer.

*Utilisez des méthodes d'enseignement appropriées et efficaces sur le plan culturel et linguistique afin d'améliorer l'apprentissage et le développement de chaque enfant.* Commencez par cerner les besoins particuliers d'apprentissage des jeunes enfants dans le contexte de leur famille et prenez en compte cette information lorsque vous planifiez le programme et son aspect pédagogique.

Les intervenantes	Façons de faire correctement	Possibilités d'amélioration
Encouragent les enfants et leurs parents à parler des aspects de leur culture et de leur mode de vie avec d'autres enfants.		
Essaient de faire comprendre la culture des enfants ainsi que les valeurs et les croyances qui s'y rattachent.		
Apprennent quelques mots de base dans la langue maternelle des enfants.		
Munissent leur milieu d'apprentissage de livres, de documentation et d'autres artefacts dans les langues parlées à la maison, de façon à respecter et à promouvoir l'apprentissage de la langue parlée et écrite et à tenir compte de la diversité, sans parti pris.		
Savent reconnaître que les enfants peuvent faire face à des changements complexes.		
Apprennent à connaître les modes d'alimentation des familles.		
Décèlent toutes les pratiques, les approches ou le matériel utilisés dans l'enseignement qui reflètent un préjugé dégradant à l'égard de la langue, de la race, de la religion ou de la culture et s'inscrivent en faux contre eux.		

*Adaptez les programmes aux besoins des diverses familles.* Respectez les langues parlées à la maison et la culture de tous les enfants à qui vous offrez votre service et trouvez des façons intéressantes d'incorporer les diverses langues et cultures dans votre programme quotidien. Invitez les familles à avoir leur mot à dire dans la conception et l'élaboration des programmes de la petite enfance.

Les intervenantes	Façons de faire correctement	Possibilités d'amélioration
Font un effort supplémentaire pour accueillir les familles des nouveaux arrivants.		
Créent des occasions d'en apprendre sur les méthodes d'éducation des familles de différentes origines.		
Fournissent de l'information sur les ressources pertinentes.		
Donnent de l'information dans les langues maternelles.		
Soutiennent l'établissement de réseaux sociaux informels parmi les familles ayant de jeunes enfants.		
Comme certains enfants vivent dans des familles de nouveaux arrivants, d'immigrants ou de réfugiés, durant le processus d'accueil, elles recueillent de l'information sur leur expérience de la migration.		

**Augmentez le nombre d'employées compétentes sur le plan culturel.**

Embauchez du personnel compétent sur le plan culturel et donnez-lui votre soutien. Recrutez et rémunérez adéquatement les intervenantes qualifiées en provenance de collectivités d'immigrants et de groupes linguistiques minoritaires et offrez davantage de formation pertinente sur le plan culturel au personnel travaillant déjà auprès de diverses familles. Les normes en matière de perfectionnement professionnel pour le personnel actuellement en place devraient comporter l'accès à une formation en sensibilité culturelle et en stratégies d'acquisition de la langue seconde.

Le programme	Façons de faire correctement	Possibilités d'amélioration
Recrutent activement des intervenantes qui représentent une diversité sexuelle, ethnique, culturelle et linguistique.		
Encouragent l'enfant à utiliser sa langue maternelle.		
Apprennent à connaître plus d'une culture.		
Donnent aux intervenantes des occasions de remettre en question les idées qu'elles tiennent pour acquies et d'envisager les problèmes de la vie à travers le regard de gens qui ont des origines différentes des leurs.		
Cherchent à comprendre les enjeux socio-culturels et économiques rattachés aux collectivités qui utilisent le programme.		

**Donnez accès à des services complets.**

Connaître l'ensemble des services offerts et y avoir accès sont des composantes indispensables des programmes de la petite enfance de grande qualité au service de familles diversifiées. Comme vous avez établi un climat de confiance avec les familles, vous êtes en position de force pour les aider à avoir accès aux services, y compris aux cours d'éducation parentale et aux cours de français langue seconde. Certains groupes de nouveaux arrivants pourront préférer les activités où parents et enfants sont ensemble. Les services communautaires devraient être linguistiquement et culturellement appropriés et aisément accessibles dans les quartiers où vivent les familles.

Le programme	Façons de faire correctement	Possibilités d'amélioration
Établit des relations avec les collectivités des enfants et en utilise les ressources.		
Aide les familles à obtenir les ressources voulues pour favoriser davantage le sain développement et l'apprentissage de chaque enfant.		
Facilite, pour les parents, des expériences de lecture et d'écriture en famille.		

**Systèmes de cotation de la qualité (SCQ).**

On peut utiliser ces outils d'évaluation dans le programme pour incorporer de nouvelles normes dans les programmes de la petite enfance, pour encourager le recrutement d'intervenantes culturellement compétentes, pour créer et mettre en œuvre des normes et pratiques appropriées sur le plan culturel et pour offrir un soutien financier en vue de l'atteinte de ces buts. En outre, les normes peuvent servir à renseigner les parents et d'autres personnes intéressées sur les programmes jugés de grande qualité.

Le programme	Façons de faire correctement	Possibilités d'amélioration
Réévalue ses principes périodiquement pour s'assurer qu'ils reflètent les valeurs communes et la pensée actuelle sur les modes de fonctionnement et de recherche privilégiés en matière de développement de l'enfant.		
Évalue périodiquement sa qualité et son efficacité à l'aide d'outils qui font ressortir les forces et détermine les secteurs à améliorer.		
Utilise un processus d'évaluation du rendement dans lequel les directrices observent chaque employée, puis lui font part de leurs observations et discutent avec elle en soulignant ses points forts et en déterminant des stratégies précises d'amélioration.		