



Respecter les droits de l'enfant au service de garde

Accueillez-vous chaque enfant personnellement et de manière positive lorsqu'il arrive le matin? Frottez-vous le dos de l'enfant s'il a de la peine à s'endormir? Prenez-vous le soin de vous assurer que les objets pointus et dangereux sont retirés des aires de jeu? Si vous avez répondu par l'affirmative à toutes ces questions, vous avez mis en pratique l'une des façons de soutenir les droits de votre enfant selon la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant.



**Journée
NATIONALE DE
l'enfant**
LE 20 NOVEMBRE

Les enfants, même s'ils sont petits, ont des droits, c'est-à-dire des concepts qui permettent aux êtres humains de vivre dans la dignité. Mais les enfants ne peuvent assurer leur propre bien-être. Ils dépendent des adultes autour d'eux pour défendre leurs droits.

Pour enchâsser la conviction selon laquelle tous les enfants, où qu'ils se trouvent, méritent de vivre dans la dignité et d'être traités dans le meilleur de leur intérêt, les Nations unies ont rédigé la Convention relative aux droits de l'enfant en 1989. Cette dernière souligne les droits de l'enfant ainsi que les responsabilités qui incombent à la famille, aux intervenantes en service de garde et aux gouvernements pour maintenir ces droits. Il s'agit du document qui compte le plus de signataires au monde.

Les droits inhérents des personnes de moins de 18 ans sont regroupés en trois catégories de base :

- **Pouvoir aux besoins** : le droit des enfants à un niveau de vie, à des soins de santé, à une éducation, à des services et à des moments de jeu satisfaisants.
- **Protéger** : le droit des enfants à être protégés contre les abus, la négligence, l'exploitation et la discrimination.
- **Participer** : le droit de l'enfant à exprimer son point de vue sur ce qui le concerne et à participer à la vie communautaire ainsi qu'à des programmes et à des services qui lui sont destinés.

Les intervenantes comme modèles

Si vous offrez des soins aux enfants d'autres personnes, vous devenez un modèle important pour chacun de ces petits. La façon dont vous répondez aux enfants quand ils ont besoin de quelque chose leur montre qu'ils sont valorisés en tant que personnes. La façon dont vous leur enseignez à résoudre des conflits leur montre comment équilibrer et respecter les droits de chacun. Lorsque vous organisez des activités adaptées à un groupe d'âge et fondées sur les principes du développement de l'enfant, vous renforcez les compétences de chaque enfant et sa confiance en soi.

Qu'en est-il des responsabilités des enfants?

Quand les enfants apprennent leurs droits, ils apprennent en même temps à respecter les droits et libertés des autres. Les enfants en groupe ont vite l'occasion d'observer, de reconnaître et d'apprendre les droits et responsabilités qui incombent à chaque personne. Apprendre à partager et à attendre son tour tout comme écouter et être écouté sont des façons dont les enfants découvrent le respect des droits de chacun.

Apprendre à régler des différends en écoutant le point de vue de chacun aide les enfants à se sentir valorisés. Ils commencent à comprendre que les droits viennent de pair avec des responsabilités – tant envers eux-mêmes que les autres.

Qu'en est-il des droits et responsabilités des parents?

Les parents ont la responsabilité d'agir dans l'intérêt supérieur de leur enfant.

Cela signifie qu'ils doivent créer un milieu qui protège, favorise et guide le développement maximal de chaque enfant. La Convention confirme l'importance primordiale du rôle des parents puisqu'elle reconnaît et respecte leurs responsabilités d'orienter leurs enfants, y compris d'orienter la façon dont ils exercent leurs droits. Toutefois, si l'intérêt supérieur d'un enfant n'est pas respecté par des directives et des consignes appropriées, des tierces parties peuvent intervenir au nom de l'enfant. A titre d'intervenantes, vous avez l'obligation de prendre les mesures qui s'imposent si vous soupçonnez que les droits d'un enfant sont bafoués.

Qu'en est-il des familles?

Les enfants ont le droit à une famille qui les soutient et les protège. Ils ont la responsabilité de respecter leurs parents, leur famille, leurs valeurs et leur culture ainsi que d'apprendre à les connaître. La Convention met l'accent sur l'importance de la famille pour la socialisation de l'enfant. Elle protège également le droit de l'enfant d'entretenir des liens avec ses deux parents en cas de séparation. Les gouvernements doivent faire tous les efforts nécessaires pour garder intact le noyau familial ainsi que pour offrir du soutien et de l'aide aux parents, y compris des services de garde, afin qu'ils puissent assumer leurs responsabilités.

Activités pour apprendre à découvrir les droits Souhaits-Besoins-Droits

Aidez les enfants à réfléchir à la différence entre leurs souhaits, leurs besoins et leurs droits. Laissez-les tour à tour terminer les phrases ci-dessous.

Vous pourriez commencer par dire :

Je souhaite [savoir bien écouter les autres]. J'ai besoin [d'être bien reposée]. J'ai le droit [de respirer de l'air frais].

L'enfant pourrait répondre :

Je souhaite [que l'on m'aime]. J'ai besoin [d'avoir beaucoup de caresses tous les jours]. J'ai le droit [de parler en mon nom].

Je souhaite [aller au cinéma]. J'ai besoin [d'aide parfois]. J'ai le droit [d'être aimé].

Invitez les enfants à faire des dessins ou aidez-les à écrire des mots qui représentent leurs souhaits, leurs besoins et leurs droits. Parlez de la différence entre les trois. Pouvez-vous arriver à une définition de chaque mot ensemble?



Rubans

Donnez aux enfants trois couleurs de ruban à couper — rouge, jaune et bleu —, à épingler ensemble et à porter. Chaque couleur représente ce dont les enfants de partout au monde ont vraiment besoin et ce que vous offrez tous les jours :

Pouvoir aux besoins – un ruban rouge signifie que l'on s'occupe de moi

Protéger – un ruban jaune signifie que l'on me protège

Participer – un ruban bleu signifie que l'on m'écoute.

Parlez des façons dont l'on sent que l'on s'occupe de soi, que l'on se fait protéger et que l'on se sent valorisé : On prend soin de moi quand [on vient m'accueillir avec une grosse caresse le matin].

On me protège quand [on applique un écran solaire sur ma peau].

On me valorise quand [on me laisse choisir où je peux m'asseoir].

Personne unique

Invitez les enfants à réfléchir à des façons dont ils sont uniques et à des façons dont les autres sont uniques. Utilisez les débuts de phrase ci-dessous :

Je suis unique [parce que je suis moi].

Tu es unique parce que [tu es toi].

Je suis unique [parce que j'ai une gardienne].

Tu es unique parce que [tu as un lit dans deux maisons différentes].

Je suis unique [parce que je peux attacher mes souliers].

Tu es unique parce que [tu portes des lunettes].

Amitiés*

Aidez les enfants à célébrer toutes sortes d'amitiés. Utilisez les idées de départ ci-dessous :

Façons dont des amis se ressemblent : [Mon amie Gabrielle aime aussi la pizza au pepperoni.]

Façons dont des amis sont différents : [Mon ami Jonathan n'aime pas quand la balançoire va très haut, mais moi oui].

Façons dont des amis peuvent s'amuser ensemble : [Alice et moi aimons jouer à nous déguiser ensemble].

Façons dont des amis montrent qu'ils se soucient l'un de l'autre : [Ben m'attend toujours avant de sortir jouer dehors].

* On peut adapter cette activité pour discuter de la famille

Marionnettes

Encouragez les enfants à simuler des événements réels où des droits ont été bafoués. Laissez-les se servir de marionnettes pour les jeux de rôles. Catherine pourrait avoir démoli le château de blocs d'Annie par exemple. Demandez aux enfants d'interpréter ce qui s'est passé à l'aide de marionnettes et aidez-les à trouver des moyens de résoudre le conflit de manière à respecter les droits de chacun.

Aider les parents et les familles à apprendre les droits des enfants

Adoptez le comportement respectueux des droits que vous souhaitez voir chez les enfants et les familles. Appuyez les droits des enfants en vous initiant à la Convention relative aux droits de l'enfant et en réfléchissant à la façon dont vous pouvez mettre ses principes en pratique dans vos actions de tous les jours auprès des enfants. Mettez bien à la vue des ressources sur les droits des enfants et offrez-les aux parents et aux familles. Placez des affiches qui montrent les droits des enfants. Assurez-vous que la voix des enfants et des familles est entendue et prise en considération, même si vous êtes en désaccord avec les points de vue exprimés.

Ressources imprimées

La convention des droits de l'enfant

Gilliquet, R. Bruxelles : Le lombard, 2001

Bande-dessinée en couleur qui montre en langage accessible les aventures de deux enfants qui unissent leurs efforts afin que l'on reconnaisse leurs droits et leur dignité.

Le premier livre de mes droits d'enfant

Serres, Alain. Paris : Rue du monde, 1999

Un livre de référence pour les plus jeunes enfants (5 à 9 ans) qui va les permettre de s'ouvrir à ces questions sur les dix points principaux de la Convention internationale des Droits de l'enfant. Les mots simples et les photos et illustrations provoquent des questions et des dialogues. Existe aussi par le même auteur *Le grand livre des droits de l'enfant* (9 à 15 ans).

C'est le droit des enfants!

Dimey, Dominique. Arles, France : Actes Sud Junior, 1999.

Le livre traite de la question des droits des enfants. On y aborde différents problèmes dont souffrent les enfants dans le monde. Le disque qui accompagne le livre reproduit son texte et présente une chanson en différentes langues sur les droits des enfants.

Des enfants et des lucioles : il était une fois une convention des droits de l'enfant

Bonnet, Michel. Rue du monde (Contre-allées), 1999

En parcourant la Convention des droits de l'enfant, l'auteur nous montre son importance et l'évolution qu'elle a entraînée. Il invite chaque lecteur à devenir un partenaire de l'enfance nouvelle.

Cher monde/Dear World

Canadian Children's Project. Agincourt (Ontario), Methuen Publications, 1986

Dessins, poèmes et histoires d'enfants canadiens qui explorent la question suivante : « Que feriez-vous pour remettre le monde à l'endroit? »

Un poème, un pays, un enfant

Bernard Lorraine. Le cherche midi : Éditions UNESCO, 2002

Un tour de monde en poésie pour le plaisir des enfants est trouvé dans cette anthologie. Chaque pays est représenté par un de ses poètes, des Nobelistes et des bardes anonymes. La collection donne un miroir au multiples facettes de l'humanité sur notre planète.

Les droits de l'homme racontés aux enfants

Ducamp, Jean-Louis. Editions de l'Atelier : Enfance heureuse, 1999

Ce livre rappelle aux enfants que tous les êtres humains n'ont pas leurs droits respectés. Encourage les enfants à réfléchir aux droits de tout le monde. L'auteur a aussi écrit *L'amitié racontée aux enfants* et *Le bonheur raconté aux enfants*.

Ressources non imprimées

Les enfants d'abord

UNICEF, Reader's Digest et Office national du film : vidéo français n° 96703; vidéo anglais n° 96702; (55 minutes; 3^e année et plus), 1996

Film d'animation qui traite des droits fondamentaux de tous les enfants à une famille, à de la nourriture, à un abri, à la paix et à la dignité.

Les jeunes de Degrossi « rapent » sur les droits des enfants

UNICEF-Canada : français et anglais (7 minutes; 3^e année et plus), 1989

Chanson rap qui sensibilise les enfants à la nécessité de faire respecter les droits de la personne pour les enfants du monde.

Droits au cœur/Rights From the Heart

Hull (Québec), Agence canadienne de développement international et Office national du film. ONF n° 0092093 (33 minutes)

Collection de sept courts métrages d'animation muets qui montrent le droit des enfants à apprendre dans la dignité, à être écoutés, à jouer, à avoir suffisamment de nourriture, à être respectés et à avoir une famille, et qui rappellent que tous les enfants ont les mêmes droits.

Cursus en ligne

École planétaire

UNICEF Canada www.unicef.ca

Liste de ressources éducatives regroupées par thème pour divers groupes d'âge; certaines sont offertes en ligne, d'autres sont offertes sur commande. Il est possible de télécharger des activités d'apprentissage et bien d'autres ressources encore.