



Familias y profesionales: trabajo en colaboración para reforzar la identidad cultural en los niñosⁱ pequeños

La cultura es un bloque fundamental en la formación de la identidad de los niños. La educación temprana y la atención a la infancia de calidad favorecen el desarrollo de la identidad cuando suministran experiencias congruentes con la cultura del hogar, profesionales capaces de comprender diversos enfoques y de interactuar de manera adecuada con los miembros de otras culturas en una serie de situaciones y un programa flexible al desarrollo, a las culturas y a las lenguas. Utilice la herramienta de autoevaluación incluida a continuación para descubrir cuáles son las áreas de éxito de usted y de su programa, al igual que las áreas que podrían mejorarse.

Utilice enfoques pedagógicos eficaces y tanto cultural como lingüísticamente adecuados que contribuyan al aprendizaje y al desarrollo del niño.

Empiece identificando las necesidades particulares de la educación temprana para los niños en el contexto de sus familias y tome en cuenta esta información a la hora de planear el programa y la pedagogía del programa.

Profesionales	Maneras en que este aspecto se está haciendo bien	Maneras en que este aspecto se podría mejorar
Alientan a los niños y a los padres a compartir aspectos de su cultura y estilo de vida con los demás niños.		
Desarrollan una comprensión de la cultura del niño y de los valores y creencias al interior de esa cultura.		
Aprenden palabras claves en la lengua materna de los niños.		
Ofrecen un entorno de aprendizaje provisto de libros, materiales impresos y otros artefactos en las lenguas habladas en el hogar, que respeten y promuevan el aprendizaje de las lenguas y la alfabetización, además de reflejar la diversidad de manera imparcial.		
Reconocen que los niños pueden estar enfrentando cambios complejos.		
Desarrollan conocimientos sobre las prácticas alimentarias de las familias.		
Toman la iniciativa para identificar y contrarrestar toda práctica, enfoque de programa o material que refleje un prejuicio contra una lengua, raza, religión o cultura.		

Adapte los programas a las necesidades de las diversas familias.

Respete las lenguas habladas en el hogar y las culturas de todos los niños a los que presta sus servicios, y encuentre maneras constructivas de incorporar diversas lenguas y culturas al programa diario. Permita que las familias aporten sugerencias para el diseño y el desarrollo de los programas y contenidos de educación temprana.

Profesionales	Maneras en que este aspecto se está haciendo bien	Maneras en que este aspecto se podría mejorar
Hacen un esfuerzo adicional por incluir en los programas a los recién llegados.		
Crean oportunidades para informarse sobre prácticas de crianza de niños de familias que tienen diferente experiencia y formación.		
Proporcionan información sobre los recursos pertinentes.		
Proporcionan información sobre las lenguas maternas.		
Fomentan el desarrollo de redes sociales informales entre las familias y los niños pequeños.		
Dado que muchos niños viven en familias recién llegadas, recopilan información sobre la experiencia de migrar a otro país.		

Aumente su plantel de profesionales culturalmente competentes. Emplee a un plantel de profesionales culturalmente competentes y bríndeles apoyo. Contrate y remunere adecuadamente a los profesionales calificados que provengan de comunidades de inmigrantes y minorías lingüísticas. Asimismo, aumente la capacitación cultural que corresponda para el personal que actualmente trabaja con familias de diversos orígenes. Las normas de desarrollo profesional para el personal actual deberían incluir el acceso a la capacitación en sensibilización cultural y a estrategias para la adquisición de lenguas segundas.

Directores/Personal	Maneras en que este aspecto se está haciendo bien	Maneras en que este aspecto se podría mejorar
Contratan activamente a profesionales buscando la diversidad de género, etnias, culturas y lenguas.		
Fomentan la lengua que el niño habla en su hogar.		
Familiarícese con más de una cultura.		
Crean oportunidades para que su plantel de profesionales cuestione sus suposiciones y examine las cuestiones de la vida cotidiana desde la mirada de personas que provienen de culturas y experiencias diferentes a las suyas.		
Se familiarizan con las cuestiones socioculturales y económicas que atañen a las comunidades a las cuales sirve el programa.		

Brinde acceso a servicios integrales. Estar familiarizado con los servicios integrales y brindar acceso a los mismos es un elemento fundamental de los programas de educación temprana de alta calidad al servicio de diversas familias. Por ser alguien que ha establecido una relación de confianza con las familias, usted está en situación de poder ayudarles a obtener acceso a servicios tales como capacitación para la crianza de niños y clases de inglés como lengua segunda. Es posible que algunos grupos de recién llegados prefieran actividades en las que los padres y los hijos puedan participar juntos. Los servicios comunitarios deberían ser lingüística y culturalmente adecuados, al igual que de fácil acceso en los vecindarios donde vivan las familias.

El programa	Maneras en que este aspecto se está haciendo bien	Maneras en que este aspecto se podría mejorar
Establece relaciones con las comunidades de los niños y utiliza los recursos de estas últimas.		
Ayuda a las familias a comunicarse con los recursos que necesiten para promover el desarrollo sano y el aprendizaje de cada niño.		
Facilita la participación activa de los padres en actividades de lectura y escritura realizadas en el entorno familiar.		

Sistemas de evaluación de la calidad
Los programas pueden utilizar estas herramientas de evaluación para incorporar nuevas normas en los programas de educación temprana con el fin de fomentar la contratación de profesionales culturalmente competentes, elaborar e implantar normas y prácticas culturalmente adecuadas y proporcionar apoyo financiero para ayudarles a lograr esos objetivos. Asimismo, las normas pueden servir para sensibilizar e informar a los padres y apoderados sobre los programas de alta calidad.

El programa	Maneras en que este aspecto se está haciendo bien	Maneras en que este aspecto se podría mejorar
Reexamina sus criterios periódicamente para asegurar que reflejan valores compartidos y las reflexiones actuales sobre las prácticas recomendadas y la investigación en materia de desarrollo del niño.		
Evalúa periódicamente su calidad y eficacia, utilizando herramientas que identifican tanto los puntos fuertes como las áreas que podrían ser mejoradas.		
Aplica el siguiente proceso para evaluar la actuación profesional: los directores hacen observaciones sobre cada miembro del personal, luego examinan y discuten esas observaciones con cada profesional individualmente, reconociendo las áreas fuertes e identificando estrategias específicas que les permitan mejorar su actuación profesional.		

i Niños o niñas. El uso del masculino, en todo el documento, es genérico y no conlleva discriminación de género.